

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Børnehuset Egetræet

Besøg: 30.08.2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:
12.12.2024



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 30.08.2024

Efterfølgende samtale: 12.12.2024

Deltagere

Marina Winckler Krømmelbein, dagtilbudsleder

Rikke Gudbergsen, medarbejder i børnehaven og AMR, Skovstjernen

Katja Liljekvist, medarbejder i vuggestuen og TR for BUPL, Skovstjernen

Helene Smith, medarbejder i Kolle Kolle

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Sisse Bohart, repræsentant for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Børnehuset Egetræet fremstår under tilsynet som et varmt dagtilbud, hvor der er en god tone og man føler sig godt taget imod. Børnene bliver mødt af nærværende og engagerede voksne, som hjælper børnene til at komme i leg og med det samme er til rådighed, når børnene har behov for trøst, støtte eller lignende. De voksne er gode til at lytte til børnene og sætter ord på de ting der sker omkring dem, hvilket understøtter børnenes oplevelser og giver dem en følelse af at blive taget alvorligt og forstået. Dette gør sig blandt andet gældende under leg, overgange og i skiftesituationer. Under tilsynet opleves det, at de voksne ofte har tætte og længerevarende samspil med børnene på stuerne, samt at børnenes perspektiver meget sjældent underkendes.

Børnene opleves som aktive, interesserede og glade for relationen til medarbejderne. Børnene inddrages i de forskellige planlagte aktiviteter, men har af og til også mulighed for at engagere sig i andre ting end det planlagte, hvis de vil det. Det opleves under tilsynet, at der oftest lyttes til hvad børnene siger og at det tages alvorligt af de voksne. De voksne sørger næsten altid for at sætte lege i gang i de forskellige områder og søger selv derud og interagerer med børnene, når de har mulighed for det. De voksne hjælper de børn i leg, som eller har svært ved det, hvilket der dog sjældent ses på tilsynet, da børnene er godt fordelt og i leg som udgangspunkt.

Børnehuset Egetræet kan med rette arbejde videre med deres fordeling af børnene, hvilket virker til at fungere godt for de voksne og giver børnene ro til at have fordybde lege. Men dagtilbuddet kan arbejde mere med at inkludere børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde, så deres stemmer kommer endnu mere frem og børnene føler, at de har indflydelse på, hvad der skal ske og at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Det kan muligvis betyde mindre ro på stuerne og derfor må der arbejdes efter en balancegang mellem formålene.

Desuden bør Egetræet arbejde med fordelingen af medarbejderne i hele dagtilbuddet. Dækningen skal være nogenlunde ens på dagtilbuddets stuer og være fordelt over dagen, så det bidrager bedst muligt til børnenes behov.

Data

Pædagogandel:

54,1 % pædagoger og 45,9 % pædagogmedhjælpere (herunder 2 pædagogiske assistenter).

Trivselsvurderinger:

119 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 124 børn (96 %).

Sprograpportvurderinger af 2-årige børn pr. 01.10.2024:
Pr. 02.09.2024 er 21 børn vurderet ud af 27 mulige (78 %)

Anbefalinger

Der bør arbejdes med fordelingen af medarbejdere på Egetræets to matrikler, således at begge huse er godt dækket ind med både erfarne og nyere medarbejdere – ufaglærte og pædagoger. Dækningen bør være nogenlunde ens på dagtilbuddets stuer og være konstruktivt fordelt over dagen.

At fortsætte det gode arbejde med læringsmiljøerne på stuerne, hvor der er gode muligheder for at børnegruppen kan deles op og lege uforstyrret. Der er nogle fine legezoner på stuerne, som børnene søger ud i og bruger aktivt. Der kan eventuelt arbejdes videre med legezonernes tydelighed og hvordan personalet "dækker op til leg".

At arbejde med stuerne samlingsstunder, så de bliver endnu bedre og mere udbytterige for børnene. Det pædagogiske personale kan være nysgerrige på børnenes reaktioner i samlingerne: Hvornår er de på? Hvornår mister vi deres fokus? Hvad skal børnene have ud af samlingerne? Hvilke temaer eller aktiviteter bidrager til vores formål med dem? Hvor lange skal samlingerne være? Skal alle børn deltage samlet eller kan de deles op?

At der arbejdes endnu mere med børnenes perspektiver, så de får mere indflydelse på leg og aktiviteter. Der kan gøres mere plads til at børnenes synspunkter kan komme frem, hvilket de voksne kan hjælpe til ved at opfordre børnene til at give udtryk for deres synspunkter og idéer. De pædagogiske medarbejdere er gode til at rammesætte børnene i lege og aktiviteter, men kan til tider måske udfordre sig selv i forhold til at slippe kontrollen og lade børnenes initiativer styre mere.

Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"I vuggestuen spiser vi altid formiddagsmad omkring klokken 9, når alle børn og voksne er kommet. Det er dejligt at få brød og frugt ved bordene, når vi lige er begyndt at blive sultne igen. Og vi må spise så meget, som vi kan have af det nybagte brød med smør. Vi sidder sammen med en voksen ved stuen forskellige borde i små grupper, hvor vi snakker sammen om maden og hvad vi ser omkring os. De voksne er gode til at snakke med børnene og der er en hyggelig stemning på stuen. Når vi alle er mætte, er det tid til at synge sange. Børnene skiftes til at vælge en sang og så synger vi høj, mens vi laver fagter, klapper og griner."

"På børnehavens legeplads kan man lave mange sjove ting. I sandkassen leger vi, at vi bager kager, som vi serverer for de voksne, med dejlige mudder-kakao til. Der er musik på legepladsen, som mange af børnene danser til og de voksne sætter sjove lege i gang imens. Det er også rigtig sjovt at lege i klatrestativet, hvor man kan kravle i edderkoppespindet. Det er lidt svært at svinge benene op og komme ind i spindet – det er sjovt, men også lidt farligt.

Vi kan godt lide at lege, at vi er kæledyr eller at vi kæmper mod dinosaurer. Men de er nu ret nemme at

klare, så de smutter hurtigt deres vej igen. Når de voksne tænder for rydde-op-sangen, skynder vi os alle sammen at få ryddet op, så vi kan komme ind og få eftermiddagsmad. Alle ved, hvad der skal ske og alle hjælper til, så godt som de kan.”

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Der var stor forskel på balancen ift. fast personaledekning i de to huse på dagen, hvilket gjorde dagen svær ifølge medarbejder. Men det var rart, at der stadig overordnet var god kvalitet i de temaer, som blev undersøgt på tilsynet.

Egetræet arbejder på principper for hvor mange medarbejdere, der kan være planlagt fraværende på samme dag, så det stadig kan sikres at bemanningen er på et godt niveau alle dage – i begge huse. Man bør kunne hjælpe hinanden på begge sider af vejen, men det er selvfølgelig bedst med faste medarbejdere i de afdelinger, som de normalt er tilknyttet.

Dagtilbuddet har meget opmærksomhed på positionering hos de voksne, så de er godt fordelt og hver har og kender sin rolle. Der kan således være voksne der er fordybede i aktivitet/leg, en der kan hjælpe på toilet, trøste osv. Der er fokus på at følge børnenes spor og hjælpe nye medhjælpere og vikarer til hvordan man bedst fordeler sig, så man er til rådighed for børnene.

Medarbejderne arbejder meget med at hjælpe børnene, ved at tage dem op på skødet og guide dem i løbet af dagen i stedet for at irettesætte dem.

Forældre ser allerede stor forskel på kvaliteten i dagtilbuddet, fra dagen for tilsynet og til dagen for samtalen. Der lader til at være mere forudsigelighed for børnene og ro på stuerne. Der sikres i højere grad fast personale i de forskellige grupper og gode strukturer omkring børnene, som de virker til at trives bedre i.

Dagtilbuddet er meget opmærksomt på betydningen af at sætte ord på ting omkring børnene. I vuggestuen snakkes der tit ud fra plakater ved bordene, så der altid er mulighed for et fælles tredje under måltiderne.

Det er vigtigt for medarbejderne at dele børnene op i små grupper f. eks ved måltiderne, da dette giver et nærvær og fokus i den enkelte børnegruppe.

Man snakker om maden, som bliver serveret i dagtilbuddet og får positive oplevelser med maden, hvilket opleves at bidrage til mere madmod hos børnene. Børnene får også vakt en nysgerrighed omkring maden og hvad den indeholder osv.

På Egetræets stuer kan det nogle gange godt lade sig gøre at lade legetøj blive stående enten til senere på dagen eller dagen efter – særligt i kroge, hvor det ikke står i vejen.

Børnene kan også lade træbjælker, der bygges huse af, blive stående op til en uges tid ad gangen, som de så kan lege videre med løbende.

Ellers får dukkekroge desuden lov til at blive stående aktive, hvis der er sat en god leg op.

Det er vigtigt at have fokus på legepladsen, så der sker noget derude – sætte ting i gang derude, så medarbejderne ikke bare bliver ”gårdvagt”. Det fungerer godt, hvis man kun en gang imellem har cykler ude, da det så også bliver mere attraktivt og spændende, når de er der.

Der skal helst være god energi på legepladsen, så der sker noget derude. Det summer hos børnene af den aktivitet, der er i gang. Det suger børn til og bidrager til at børnenes dag får mere afveksling.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025